

PRESENTANDO (PARTE 2)

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de Evaluación
<p>OA 23</p> <p>Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa.- Siguiendo una progresión temática clara.- Recapitulando la información más relevante o más compleja para asegurarse de que la audiencia comprenda.- Usando un vocabulario variado y preciso y evitando el uso de muletillas.- Usando conectores adecuados para hilar la presentación.- Usando material visual que apoye lo dicho y se relacione directamente con lo que se explica.	<ul style="list-style-type: none">- Hacen un resumen al principio de la presentación con los temas que abordarán y se ciñen a ellos.- Organizan su presentación, ordenando los temas de manera que ayuden a cumplir el propósito comunicativo.- Exponen casos específicos o ejemplos para ilustrar el tema.- Exponen causas o efectos de un hecho o acontecimiento.- Hacen una recapitulación cuando se ha entregado mucha información nueva.- Enfatizan con la voz o con elementos gráficos, la información central.- Usan los términos específicos del tema expuesto, explicándolos si es necesario.- Nombran las fuentes consultadas si se les pide.- Exponen sin usar muletillas, o haciéndolo en muy contadas ocasiones.- Incorporan conectores que les permiten organizar la exposición.- Incorporan material visual que les permite aclarar aspectos puntuales de su presentación.- Al usar recursos como PowerPoint o Prezi, elaboran diapositivas breves que sintetizan los conceptos centrales.- El material usado es relevante para aclarar, profundizar o expandir las ideas presentadas y es un aporte para la presentación.

Actividad

Una vez que los estudiantes han recibido retroalimentación sobre la actividad anterior, elaboran el guion y apoyos gráficos y ensayan la presentación completa, tomando en consideración la pauta con la que serán evaluados por el docente y tres pares elegidos al azar.

Hacen su presentación y, al término de ella, una vez que responden a las preguntas del público, el docente y los tres estudiantes que estaban evaluando con la pauta, comentan la presentación, partiendo por los aciertos y luego estableciendo qué necesitan mejorar para la próxima vez.

Pauta de evaluación

EVALUACIÓN INDIVIDUAL	PUNTAJE		
	3	2	1
Demuestra manejo del tema durante toda la presentación, no solo de la parte que le toca exponer, sino de todo el trabajo.			
Demuestra dominio del tema respondiendo con confianza las preguntas de la audiencia.			
Entrega información relevante e interesante para la audiencia.			
Utiliza un vocabulario preciso que es capaz de explicar en caso de ser requerido.			
Utiliza un volumen adecuado y habla con claridad para que todos puedan entender sin esfuerzo.			
Atrae la atención de toda la audiencia por medio del contacto visual y apoyándose muy rara vez en sus notas.			
Utiliza movimientos y gestos apropiados que ayudan a la audiencia a focalizar su atención en la presentación.			
EVALUACIÓN GRUPAL			
La presentación sigue un orden lógico que la audiencia puede seguir con facilidad.			
El material de apoyo utilizado es relevante y se usa apropiadamente durante la presentación (no sirve solo como adorno).			
El material de apoyo no presenta errores de ortografía y tiene una presentación limpia, que no distrae a la audiencia.			
Comentarios al expositor:			
Comentarios al grupo:			